

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан

филологического факультета

Ж.В. Грачева

25.04.2024 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01 –
Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Русская филология
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** славянской филологии
- 6. Составители программы:** Панова Марина Владимировна, кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета 25.04.2024, протокол №8
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(-ы):** 4

9. Цели и задачи практики:

1. Цели практики

Целями учебной диалектологической практики являются:

- активизация теоретических знаний и подготовка к теоретическому освоению учебных курсов «История русского языка»; «Общее языкознание».
- развитие навыков записи живой разговорной речи определенных областей России;
- формирование навыков анализа, обобщения и интерпретации диалектного языкового материала;
- формирование у обучающихся любви к родному языку;
- формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

1. Задачи практики

Задачами практики являются:

- 1) обучение интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы в сфере диалектологии в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом;
- 2) формирование навыков использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;
- 3) формирование навыков сбора и анализа диалектных фактов;
- 4) формирование умений документационного и организационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий;
- 5) обучение применению современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач в сфере диалектологии;
- 6) формирование навыков решения частных научных и прикладных задач в области диалектологии, представления материалов собственных исследований.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная, научно-исследовательская

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Практика реализуется частично в форме практической подготовки

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе	ОПК-1.3	Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности	Знать: основные направления исследований в области диалектологии Уметь: интерпретировать для целей

	педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;		проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (диалектологии) Владеть: навыками использования знаний в области диалектологии в профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации Уметь: использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации Владеть: навыками полученных знаний в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1	Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов	Знать: методы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста Уметь: осуществлять сбор и анализ диалектных фактов Владеть: методикой сбора и анализа языковых (диалектных) фактов
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований	ОПК-6.1	Осуществляет документационное и организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	Знать: принципы организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности Уметь: осуществлять документационное и организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

	информационной безопасности			Владеть: навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-6.2	Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-2	Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии	ПК-2.1	Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	Знать: методы исследования языкового материала в сфере диалектологии Уметь: решать частные научные и прикладные задачи в области диалектологии Владеть: навыками решения частных научных и прикладных задач в области диалектологии

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации зачет

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		№ семестра		№ семестра		...
		4	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	144	144				
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)	4	4				
Практические занятия (контактная работа)						
Самостоятельная работа	140	140	96			
Итого:	144	144	96			

15. Содержание практики (или НИР)

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела
1	Подготовительный, организационный. Установочная конференция.	Инструктаж о порядке прохождения практики. Инструктаж о способах анализа и обобщения диалектного материала. Закрепление навыков транскрипции устной речи

2	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский)*	Описание и анализ языкового материала, хранящегося в диалектологическом архиве кафедры славянской филологии, а также анализ диалектизмов в литературных текстах*. Расшифровка аудиозаписей. Компьютерный набор архивных записей*. Форма текущего контроля: ежедневный устный отчет о проделанной работе с предъявлением записей. Проверка и корректировка записей.
3	Заключительный (информационно-аналитический)*	Обработка и анализ полученного материала (транскрипция текста, анализ диалектного текста, анализ диалектизмов из литературных текстов, составление библиографии)*. Итог: представление записей диалектных текстов в транскрипции (не менее 1 страницы); письменный анализ говора по плану; письменный анализ диалектизмов в литературных текстах; библиография по изучению тематических групп диалектной лексики.
4	Представление отчетной документации	Подготовка отчетной документации по прохождению диалектологической практики, проведение отчетной конференции. Итог: выступление с устными сообщениями.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939 .
2	Васильев, В. П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие / В. П. Васильев, Е. В. Васильева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645 .
3	Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий : [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — Текстовый файл.— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader.

<URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf>>.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Хрестоматия по русской диалектологии / авт. сост. В.Н. Мартынова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 .
5	Русская диалектология: Учебник для студентов филологических факультетов высших учебных заведений / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, О.Г. Гецова и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: изд. центр. «Академия», 2005. – 288 с.
6	Русская диалектология: учебн. пособие для практич. занятий студентов вузов / Е.А. Нефедова. – М.: Академия, 2005. – С. 97-103.
7	Русская диалектология: учебно-метод. рекомендации для студ., обучающихся по спец. «Русский язык» / Под ред. О.Л. Кочетковой. – Калининград: Изд-во Калининградского гос. ун-та, 2000.
8	Русская диалектология: учебник / С.К. Пожарицкая. – М.: Парадигма: Акад. Проект, 2005.
9	Русская диалектология: Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учебн. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 021700 – Филология / В.И. Трубинский. – М., СПб.: Академия, 2004.
10	Словарь русских народных говоров / под ред. Ф.П. Филина. – Вып. 1-40. – Л.: Наука, 1965–2019.
11	Диалектное членение русского языка : Учебное пособие / К. Ф. Захарова, В. Г. Орлова. - Москва : Просвещение, 1970. - 165 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
12	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
13	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – http://www.lib.vsu.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

В процессе архивной практики применяются следующие основные методы: реконструкция, наблюдение, моделирование элементов макро- и микросистемы и проч. с использованием современных технических средств.

На этапе обработки и анализа полученного материала используются современные информационные технологии для целей архивного хранения. Применяются следующие основные методы: классификация и систематизация собранного материала с использованием современных технических средств.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

18. Материально-техническое обеспечение практики:

- диктофоны, магнитофоны, видеокамеры, фотоаппараты;
- помещение и картотека научно-исследовательской лаборатории воронежского лингвокраеведения им. проф. В.И.Собинниковой;
- музей народной культуры при филологическом факультете ФГБОУ ВО "ВГУ"

19. Фонд оценочных средств

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1	
2.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1	Транскрибирование диалектной речи на основе аудио- или видеозаписей (не менее 1 страницы), компьютерный набор архивных записей Анализ типов диалектизм в художественных произведениях Составление библиографического списка
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1	Анализ говора (по материалам архивных записей).
4.	Представление отчетной документации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1	ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ Устные доклады
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета по итогам практики

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется шкала *зачтено / не зачтено*. Зачтено или незачтено выставляется в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы практики.

При промежуточной аттестации оцениваются следующие критерии:

- 1) умение интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы в сфере диалектологии в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом;

2) владение навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;

3) владение навыками сбора и анализа диалектных фактов;

4) умение производить документационное и организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий;

5) умение применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач в сфере диалектологии;

6) владение навыками решения частных научных и прикладных задач в области диалектологии, представления материалов собственных исследований.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Обучающийся в полной мере выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы отражают адекватное формулирование цели и задач исследования, выбранный метод обеспечил решение поставленных в ходе практики задач (расшифровка и транскрибирование аудиозаписей диалектного текста, анализ диалектизмов в литературных текстах, составление библиографии, комплексное описание говора).</i></p> <p><i>Студент в полной мере продемонстрировал овладение компетенциями ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p> <p><i>Базовый уровень</i></p> <p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p><i>Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: отчетные материалы не отражают адекватное формулирование цели и задач исследования, выбранные методы не обеспечили решение поставленных в ходе практики задач.</i></p> <p><i>Студент не смог продемонстрировать овладение компетенциями ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1</i></p>	<p>-</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Транскрибирование диалектной речи на основе аудио- или видеозаписей (не менее 1 страницы), компьютерный набор архивных записей

Паспортизация записей. Записи диалектных текстов должны иметь четкую и точную паспортизацию, т.е. указание, от кого и где получен данный языковой материал: название села, района, области, год записи. Если имеются архивные сведения, об информантах следует сообщить: а) фамилию, имя и отчество; б) возраст; в) место рождения; г) образование; д) род занятий в прошлом и в настоящее время; е) выезжал ли информант из данного населенного пункта, надолго ли и куда.

Описание говора следует предварить сведениями о пункте, говор которого исследуется: а) название села (официальное и неофициальное, местное) и его частей; б) краткие сведения из истории села, времени заселения.

Правила фонетической транскрипции. Все записи диалектных диалектной речи ведутся в фонетической транскрипции. При транскрибировании диалектной речи студенты пользуются упрощенной транскрипцией:

- а) для обозначения редуцированных гласных используются буквы *ъ* и *ь*;
- б) закрытые гласные *e* и *o* обозначаются крышечкой над соответствующей гласной буквой: *ê, ô*;
- в) дифтонги обозначаются сочетанием двух букв со скобочкой над ними: *ue, yo*;
- г) для обозначения мягкости предшествующего согласного и соответствующего гласного звука используются буквы *e, я, ю, ё, и*: *сел, мял, вёл* и др.;
- д) мягкость согласного в конце слова и перед согласным передается надстрочным знаком *'*: *сем', нес'т'*;
- е) звук «йот» обозначается посредством буквы *й*;
- ж) для обозначения долготы звука используются удвоенные согласные;
- з) вводятся дополнительные знаки: *w* – для обозначения [в] билабиального; *γ* – для обозначения звонкого фрикативного [г]; *h* – для обозначения гортанного звонкого согласного;
- и) над каждым словом обязательно проставляется ударение.

Пример транскрипции и ее оформления

С.Старая Чигла Аннинского р-на Воронежской обл.
Запись сделана Е.Гридневой в 2005 г.
от Толкачевой Екатерины Ивановны, 1936 г.р.

Йа вот спрашывъйу с'астр'у, анá у Бабр'ов'и жыв'эт': «Ач'ч'авó мы так р'ыз'авáр'ивъйим? Ус'é прáв'ил'нъ, а мы н'апрáв'ил'нъ?» Анá ұвар'йт': «С'ал'йл'ис' тут татáры, хáны как'ийи-ть б'ыл'и. Ан'й аснáвáл'ис' т'утъ, рот пр'ьдалжáли, пайэт'ьму мы так и р'ыз'авáр'ивъйим»...

Ч'иулá стар'иннъйа, йийé им'а Циур'ы... Мы жыв'ém н'ъ н'ъ б'ир'ау'у, а па прáвуйу стóръну. Йéть Стáръйа Ч'иулá, а па л'éвуйу стóръну Нóвъйа Ч'иулá. Йес'т' у нáс у с'ал'é Бáршына, там, ұвар'áт', бáрын'ъ какáй'ть рук'вáд'йл'ь. В аснáвнóм тут татáры, но йес'т' и слав'áн'и. Тут тай'уá былá, н'ьпр'хад'йм'и л'асá. Тад'ы ид'é цар' р'зм'ас'т'йт', там и ж'ыл'и. У нáс йес'т' цын'трáл'нъйь ул'иц'ь, а йес'т' пас'óл'ьк Зауóршына. Какáй'ть пр'ид'йр'ь йес'т', што так назáл'и...

М'ух'ф хватáит' и к'мар'ей... Рáн'шъ б'ыл'и у нáс пт'йцы щ'иул'ы, паэт'ьму с'алó назáл'и Стáръйь Щ'иулá, а уш патóм п'ър'ьм'инавáл'и ф Стáруйу Ч'иул'у. Ан'й п'эфч'ии б'ыл'и пт'йцы. А ишшó ұвар'áт', тут та-тáрский хан был, у йавó былá доч' Ч'иулá. Анá утóплъ в эт'ъй р'éch'к'ь, па н'ей р'éch'к'у и назáл'и.

Задание 2. Анализ говора (по материалам архивных записей)

План анализа текста

Фонетика

I. Система гласных звуков (вокализм).

1. Система ударного вокализма:

А) количество гласных фонем;

Б) звуки на месте старого Ѣ в соответствии с литературным [е];

В) позиционные чередования гласных фонем;

В) наличие или отсутствие перехода [е] в [’о].

2. Система безударного вокализма после твердых согласных (оканье, тип оканья или аканье, тип аканья; подтип диссимилятивного аканья).

3. Система безударного вокализма после мягких согласных (полное различие гласных фонем; частичное различие гласных фонем; еканье, тип еканья; иканье; ёканье; яканье, тип яканья; подтип диссимилятивного яканья).

II. Система согласных звуков (консонантизм).

1. Заднеязычные: [г] взрывной, [γ] фрикативный; особенности их употребления и чередования. Замена [г’] на [д’], [к’] на [т’]. Утрата [γ], его замена звуками [и] и [j].

2. Звуки [в] губно-зубной, [w] губно-губной, особенности их употребления и чередования в слабой позиции. Особенности употребления звука [ф]; замена звуком [х], сочетанием [хв]. Гиперкоррекция.

3. Звуки [л], [л’] веляризованные, [l] европейский, [љ] на месте [л]. Особенности их употребления.

4. Аффрикатy: различие, неразличие (цоканье, чоканье), отсутствие (шоканье, соканье).

5. Шипящие: твёрдые, мягкие; отвердение [щ]; замена [щ] сочетаниями звуков.

6. Позиционные изменения звуков (ассимиляция, диссимиляция, метатеза, протеза, диереза, аллегрово явление и др.).

Морфология

1. Имя существительное:

– категория рода;

– категория числа;

– особенности склонения в единственном числе;

– особенности склонения во множественном числе.

2. Имя прилагательное:

– наличие или отсутствие стяжённых форм;

– особенности склонения.

1. Местоимение:

– особенности личных и возвратного местоимений;

– особенности указательных местоимений;

– особенности притяжательных местоимений;

– особенности других разрядов местоимений.

2. Глагол:

– особенности глагольных основ;

– особенности инфинитива;

– особенности форм 3 л. ед. и мн.ч. ([т] или [т’], отсутствие [т]);

– наличие или отсутствие стяжённых форм;

– наличие «общего спряжения»;

– особенности возвратных форм;

– другие особенности.

3. Причастие и деепричастие.

Синтаксис

1. Особенности управления (именительный прямого объекта + инфинитив и др.).
2. Особенности построения простого предложения (выражение сказуемого, согласование подлежащего и сказуемого (согласование по смыслу); безличное предложение и под.).
4. Особенности построения сложного предложения.
5. Особенности употребления постпозитивных частиц.

Лексика

Система заданий для системного анализа лексического материала

1. Расклассифицируйте собранный материал по типам диалектизм, выделив противопоставленные и непротивопоставленные лексические явления. Подробно охарактеризуйте диалектизмы этнографического характера. С какими особенностями материальной и духовной культуры обследуемого региона связана данная лексика?

1. Дайте характеристику противопоставленных диалектизм (лексические, семантические, грамматические, словообразовательные, фонематические, акцентологические). Приведите по три-четыре примера на каждый тип. Проанализируйте отмеченные вами фонемные различия, лежащие за пределами фонетической системы говора, относящиеся к:

- а) лексической системе: *цело, дупле, футор, кутор, берно, беревно, беревено*;
- б) словообразовательной системе: *видко, холодко*;
- в) морфологической системе: *ведеть, веде*.

3. Расклассифицируйте всю зафиксированную народно-терминологическую и этнографическую диалектную лексику по тематическим группам.

4. Выделите из текстов и охарактеризуйте в соответствии с лексико-семантической классификацией нетерминологическую диалектную лексику.

5. Охарактеризуйте явления полисемии и омонимии обследуемого говора.

6. Осветите характерные для лексической системы изучаемого говора синонимические отношения. Покажите разницу между синонимами и дублетами. Приведите примеры синонимических рядов и вариантных параллелей. Выпишите по пять примеров из всех текстов.

7. Известно ли говору явление антонимии? Выпишите из текстов зарегистрированные антонимы (не более пяти-шести пар).

8. Выделите в обследуемом говоре экспрессивно-оценочную лексику, отражающую положительную и отрицательную экспрессию. Покажите, в каких случаях эмоциональная значимость передается словообразованием, в каких - экспрессивно-оценочные элементы прочно закреплены за самим словом. Выпишите из текстов восемь-десять примеров.

9. Охарактеризуйте семантику и структуру всех зафиксированных фразеологизмов, выделив именные, глагольные, адъективные, адвербиальные, глагольно-пропозиционные, междометные фразеологизмы.

Обобщённое заключение

Какие особенности обследуемого говора являются определяющими для установления принадлежности его к конкретной группе (севернорусского, южнорусского наречия или переходных среднерусских говоров)?

По сумме фонетических и грамматических особенностей говора определите его группу, руководствуясь классификацией русских говоров, представленной в учебном пособии К.Ф. Захаровой и В.Г. Орловой «Диалектное членение русского языка» (М., 1970)

Задание 3. Составление библиографического списка по изучению одной из предложенных тематических групп диалектной лексики

Список тематических групп:

1. Названия частей дома и дворовых построек.
2. Названия частей русской печи.
3. Названия домашней утвари и предметов домашнего обихода.
4. Названия орудий труда.
5. Названия пищи.
6. Названия одежды.
7. Лексика прядения и ткачества.
8. Полеводческая лексика.
9. Животноводческая лексика.
10. Названия средств передвижения.
11. Географическая лексика.
12. Метеорологическая лексика.
13. Ихтиологическая лексика.
14. Свадебная лексика.
15. Названия человека.

Задание 4. Анализ типов диалектизмов в литературных произведениях

Список литературных произведений для выявления и анализа типов диалектизмов:

1. И.С. Тургенев «Записки охотника»
2. И.А. Бунин «Деревня»
3. С.А. Есенин (стихотворения)
4. М.А. Шолохов «Донские рассказы», фрагменты «Тихого Дона»
5. В.Г. Распутин «Прощание с Матёрой»
6. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»

При реализации практики в форме практической подготовки студенты выполняют практические задания № 1, № 2, № 3, № 4

19.3.4 Содержание (структура) отчета

СХЕМА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Место прохождения практики. Сроки практики.
2. Перечень выполненных заданий (транскрипция аудиозаписей, анализ диалектизмов в литературных текстах, библиография, анализ говора).
3. Место аудиозаписи.
4. ФИО диалектоносителей.
5. Объем аудиозаписи.
6. Количество страниц с транскрипцией.
7. Характеристика языковых особенностей говора (по результатам анализа записей в транскрипции): фонетической системы, морфологической системы, синтаксической системы, словообразования, фразеологии.
8. Вывод о типологии говора.
9. Характеристика выявленных диалектизмов в литературных произведениях.
10. Приложение (запись диалектных текстов в транскрипции).

Примерный перечень тем устных докладов, которые рекомендуются студентам для выступления по итогам диалектологической практики:

1. Фонетические особенности исследуемого говора.
2. Лексические особенности исследуемого говора.
3. Отражение природы края в местном говоре.
4. Микротопонимы как часть диалектной лексики.
5. Функционирование диалектизмов в литературном произведении (произведение на выбор студента).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при прохождении практики, проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Для успешного завершения практики студент должен сдать:

- 1) запись связных текстов в фонетической транскрипции с полной их паспортизацией (не менее 1 страницы);
- 2) анализ говора (фонетика, морфология, синтаксис, лексика);
- 3) библиографический список по изучению одной из предложенных тематических групп диалектной лексики;
- 4) анализ диалектизмов в литературном произведении;
- 5) отчет о прохождении практики, выполненный по определенной форме;
- 6) выступление с устным сообщением на научно-практической конференции по итогам практики.

ГРАФИК РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Дата	Время	Вид деятельности	Место проведения	Текущий контроль
2.07.	8.00 - 16.00	Распределение заданий. Инструктаж по выполнению заданий. Компьютерный набор архивных записей	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
3.07.	8.00 – 16.00	Транскрибирование аудиозаписей	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
4.07.	8.00 – 16.00	Транскрибирование аудиозаписей	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
5.07.	8.00 – 16.00	Транскрибирование аудиозаписей	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
6.07.	8.00 – 16.00	Транскрибирование аудиозаписей.	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка

				записей
7.07	8.00 – 16.00	Транскрибирование аудиозаписей.	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
8.07.	8.00 – 16.00	Анализ говора Анализ диалектизмов в литературных произведениях.	Внеаудиторная самостоятельная работа	Проверка и корректировка записей
9.07.	8.00 – 16.00	Анализ говора Анализ диалектизмов в литературных произведениях.	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
10.07.	8.00 – 16.00	Анализ говора Анализ диалектизмов в литературных произведениях.	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
11.07	8.00 – 16.00	Анализ говора Анализ диалектизмов в литературных произведениях.	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
12.07	8.00 – 16.00	Анализ говора Анализ диалектизмов в литературных произведениях.	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
13.07	8.00 – 16.00	Составление библиографического списка Подготовка отчета о прохождении практики.	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
14.07	8.00 – 16.00	Подготовка отчета о прохождении практики.	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
15.07.	8.00 – 16.00	Отчет о практике. Выступление с докладами	Учебный корпус № 2	Отчет. Выступление с докладами

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет студентов, выступление с докладами

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

В каком варианте ответа содержится верная характеристика губно-зубных и губно-губных фонем?

С'алó нáша вóл'ныйа бýла / крууóм в л'асáх / тут ў С'аб'йр'и с'ал'йл'ис' / а ў л'эс'е д'йк'ийа кóзы вад'йл'ис' // вот анá аткúда Каз'йнка / д'ик'ийа кóзы бýл'и крууóм

- 1) [в] – это губно-зубная фонема (вóл'ныйа);
- 2) [ў] – это губно-зубная фонема (ў л'эс'е);
- 3) [в] – это губно-губная фонема (вóл'ныйа);
- 4) в тексте нет губно-губных и губно-зубных фонем

Модель ответа. 1

Задание 2. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

К какому роду относится слово село в представленном говоре?

С'алó нáша вóл'ныйа бýла

- 1) к среднему роду;
- 2) к мужскому роду;
- 3) к женскому роду;
- 4) является словом общего рода.

Модель ответа. 3

Задание 3. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Прочитайте текст. Определите, к какому наречию относится говор.

Сп'ирвá-т мы јéз'д'ил'и нъ лъшад'é. Нý, д'эт'и, јá ишó зб'éују, ишó схажú, прин'асú, а вý ъдыхáт'и. А јá их фс'эх сабралá, д'ит'éј, у мн'á иу бýль ч'ет'в'óра. Јйм тудý нъбралá прадúктъф, фс'авó там, и нъбрáл'и жълуд'éј, лóшат' зьпр'аул'й, ујэхъл'и, пр'ийэхъл'и, паб'édъл'и.

- 1) к севернорусскому наречию;
- 2) к южнорусскому наречию;
- 3) к среднерусским говорам;
- 4) невозможно определить наречие.

Модель ответа: 2

Задание 4. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Прочитайте текст. Определите, к какому наречию относится говор.

Пшонý ум'н'á ужó н'эт, а то кáшу ис'пшонý свар'йла бы, ц'агуно́к йес'. Ланно йа картóшка свар'у. Вец'óр с' потолóку гр'ес' смáх'ивала. Фс'е потолок'и нао ом'м'ес'т'й, а потом б'ил'йт. Нóц'у был дош а пóсл'и дожá оводá злáйа. Овод'йшка д'ибайут (д'йбат' = кусать) с'ил'но, аш кроў ц'йўкн'от.

- 1) к севернорусскому наречию;
- 2) к южнорусскому наречию;
- 3) к среднерусским говорам;
- 4) невозможно определить наречие.

Модель ответа. 1

Задание 5. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Прочитайте текст. Выберите вариант ответа, в которых дана верная характеристика согласного Л.

На нац' она́ домой ид'ёт... Корёву захот'йос' накорм'йт'. ... А мат'и гд'й?.. Наклад'й хл'йба йимў. (Дай еды) с крайу ф цугун'й стоййт... Дл'а молока кр'йнк'и, банк'и л'итровый. Став'ут ф п'ец' ф кр'инках.

- 1) Согласный звук [л] является альвеолярным (наклад'й).
- 2) Согласный звук [l] является альвеолярным (захот'йос').
- 3) Согласный звук [л] является веляризованным (наклад'й).
- 4) Согласный звук [l] является веляризованным (захот'йос').

Модель ответа. 2

Задание 6. Соотнесите диалектные слова с типом диалектизмов.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. у мене | А. Лексические |
| 2. виски «волосы на голове» | Б. Семантические |
| 3. понева «вид юбки» | В. Этнографические |
| 4. певень «петух» | Г. Фонетические |
| 5. хвартук «фартук» | Д. Словообразовательные |
| 6. балакать «разговаривать» | Е. Морфологические |

Модель ответа

1 – Е, 2 – Б, 3 – В, 4 – Д, 5 – Г, 6 – А.

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Определите тип безударного вокализма после твердых согласных. В качестве ответа напишите имя суц. в Им.п.

С'ало́ на́ша во́л'ныйа бы́ла / круу́ом в л'асáх / тўт ў С'аб'йр'ис'ал'йл'ис' / а ў л'ес'е д'йк'йя ко́зы вад'йл'ис' // вот ана́ аткўда Каз'йнка / д'ик'йя ко́зы был'и круу́ом // а скóл'к'и йамў уадóф н'ихтó н'а зная́ // уч'йл'ишша у нас была́ царкóвныйа / тр'й ўода́ там папы́ уч'йл'и // з'ёмсва хат'ёла пастроит' шкóлу з'ёмскау // м'ирайёт у нас ў с'ал'ё был / он высрат'ив'йлс'и / д'ат'ей у н'аўó н'е было́ // тák и хад'йл'и фс'е ф царкóвнўйу уч'йл'ишшу.

Модель ответа: аканье

Задание 2. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Определите тип безударного вокализма после твердых согласных. В качестве ответа напишите имя суц. в Им.п.

Когдá нап'ред'еш, на́дойейé мыт' ... Хорўшуйу так и пр'ёл'и, а худáйа так бóл'ше н'ец'ево... Фс'ó свойим'и рука́м... Св'ётун'ё было, луц'йну-то совáли во штó. Цыд'й ис корц'áги, цыд'й.

Модель ответа: оканье

Задание 3. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Определите, какое фонетическое явление представлено в подчеркнутых словах. В качестве ответа напишите имя сущ. в Им.п.

Когд́а нап'ред'еш, на́до йейе́ мыт' ... Хору́шуйу так и пр'ел'и, а худáйа так бо́льше н'ец'ево... Фс'о́ свойи́м'и рука́м... Св'ету́ н'е́ было, луц'и́ну-то совáли во штó. Цыд'и́ ис корц'áги, цыд'и́.

Модель ответа: цоканье / мягкое цоканье.

Задание 4. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Укажите, к какому типу лексических диалектизмов относится слово корчага (=глиняный кувшин). Ответ запишите в виде словосочетания наречие+прил.+сущ.

Фс'о́ свойи́м'и рука́м... Св'ету́ н'е́ было, луц'и́ну-то совáли во штó. Цыд'и́ ис корц'áги, цыд'и́. Фс'о́ на́дъ з'д'елът' свойи́м рука́м со́пств'инным.

Модель ответа. Собственно лексический диалектизм / словарный диалектизм.

Задание 5. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Прочитайте текст. Какая фонетическая особенность в произношении безударных гласных после мягких согласных представлена в подчеркнутых словах?

Мал'ц'ишк'и д'ору́ца, как п'иуны́. Пр'áмо скака́йут друх на дру́га. Кажынной д'ен' з'имóй дров'эшкa к ноц'е́ уготóвл'у п'ер'ет у́тром истопл'у́ п'ец'ка́ ф' кáжном клáс'с'е, а поран'ошон'ко уб'ору́. Ковдá роб'от'óнк'и приб'еуáйут, так у́м'ен'á ц'и́ст'ен'ко.

Модель ответа: ёканье

Задание 6. Прочитайте диалектное предложение. Запишите его в соответствии с нормами русского литературного языка.

Быть нам рано не управиться.

Модель ответа: Нам рано не управиться. / Рано нам не управиться.

1) Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. В ходе производственной (диалектологической) практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором содержится верная характеристика говора

Ну, д'ёт мой ч'ис'т'ил у къбáна. Къбáн у хл'ив'е́, а д'ёт нъ парóу'е стайт'. А къбáн кък хат'ел в'ыскч'ит', дъ кък пад д'еда м'е́жду нóх! Д'ёт с'ел в'ирхóм и йед'ит'. Хват'илс'ь за дв'ер' – и дв'ер'и разн'ос и къбáн йивó н'ис'эт'.

1. Говор относится к южнорусскому наречию.
2. Говор относится к севернорусскому наречию
3. В говоре представлено оканье
4. В говоре представлено цоканье

Модель ответа: 1

Задание 2. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика безударного вокализма после твердых согласных.

Эть ж у нас д'е́вк'и йу́пк'и са́м'и тка́л'и иш шéрс'т'и из ав'е́ч'ий, пр'áл'и, кра́с'ил'и так палóсьч'к'и разн'ыйа. Эть д'е́вк'и нас'и́л'и, а ба́бы пан'óвы. У кауó как'ийа пан'óвы. Йес'т' набóрн'ыйа, прóсть у бóдн'и хад'и́л'и, бóдн'ишн'ыйа.

1. В говоре представлено аканье.
2. В говоре представлено оканье.

3. В говоре представлено еканье.
4. В говоре представлено ёканье.

Модель ответа: 1

Задание 3. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика типа подчеркнутого односоставного предложения.

Йа н'е быва́йу на косов'и́ц'е, у м'ин'а́ фшко́ле мно́го годо́у проработано, скоро на́ п'ён'з'ийу.

1. Определенно-личное.
2. Неопределенно-личное.
3. Безличное.
4. Двусоставное.

Модель ответа: 3

Задание 4. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика безударного вокализма после твердых согласных.

На́ нац' она́ домо́й ид'ёт... Корòву захот'и́лос' накорм'и́т'. ... А ма́т'и гд'и́?.. Наклад'и́ хл'и́ба йиму́. (Дай еды) с кра́йу ф цугун'и́ стойи́т... Дл'а мо́лока́ кр'и́нк'и, ба́нк'и л'итро́выйь. Ста́в'ут ф п'е́ц' ф кр'и́нках.

1. В говоре представлено аканье.
2. В говоре представлено яканье.
3. В говоре представлено оканье.
4. В говоре представлено иканье.

Модель ответа: 3.

Задание 5. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика безударного вокализма после мягких согласных.

За-хо́д'им в-д'ар'е́вн'у у-ха́ту // в м'ан'е́ ка́рты бы́л'и с-сабо́й // йа спра́шыв'ьйу / што у-т'аб'е нь-рук'е́ //

1. Для говора характерно яканье.
2. Для говора характерно еканье.
3. Для говора характерно ёканье.
4. Для говора характерно иканье.

Модель ответа: 1

Задание 6. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика согласного звука Г.

За п'атнац'т' к'ило́м'итр'ьф йи́з'д'ил'и зь гр'и́ба́м... В л'еса́х во́ук'и, м'ид'в'и́д'и, би́ук'и во́д'ьтца, з'м'е́йи быва́йут. Фс'е́ йес'.

В гр'е́з' б'и́гал'и, по гр'е́з'и-ть ла́ннъ ход'и́т'... До́угъ што́-ть пол'ива́т.

1. В говоре присутствует [γ] фрикативный.
2. В говоре присутствует [г] взрывной.
3. В говоре наблюдается [г] взрывной и [γ] фрикативный.
4. В говоре нет звука [г].

Модель ответа: 2

Задание 7. В ходе производственной (диалектологической) практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его.

Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика шипящего звука в подчеркнутом слове

Как'е ейе́ годá – мо́лод'ин'к'а йишшó, усп'ёт и на гул'е́н'и́ь. На-ду́мъл'и гул'ёт, пойд'о́мт'о с нам. Гармон'и́с пр'ид'о́т, п'и́с'н'и п'ет' б'у́дут.

1. В говоре наблюдается отвердение долгого мягкого шипящего [щ].

2. В говоре наблюдается шоканье.
3. В говоре наблюдается цоканье.
4. В говоре нет шипящих

Модель ответа: 1.

Задание 8. В ходе производственной (диалектологической) практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его.

Укажите варианты ответа, в котором дана верная характеристика имен существительных.

у-снох'й-то парн'йшко да д'эфка // посл'е роб'оты б'ан'у топ'йт' им'ом // л'еп'ошок из-одново с'им'а нам'йс'ит // д'едушко вз'ал с'ит' ноц'йу рыбу пойд'от лов'йт'... //

1. В говоре существительные с суффиксами -ушк-, -ишк- относятся ко 2 склонению.
2. В говоре существительные с суффиксами -ушк-, -ишк- относятся к 1 склонению.
3. В говоре существительные с суффиксами -ушк-, -ишк- относятся к 3 склонению.

Модель ответа: 1

Задание 9 В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика подчеркнутых слов.

Дак говор'а'т, бога'ты, а скупы', го'з'бу н'е д'ела'ют. Наста'с'ь полго'да за'мужом, рот хорошо', бога'то', живу'т хорошо', а он'и' н'е хот'а'т с но'во'й родн'о'й зна'ць, н'е хот'а'т угос'т'ит'.

1. стяженные формы имен прилагательных;
2. наречия;
3. глаголы;
4. местоимения.

Модель ответа: 1

Задание 10. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором верно указан разряд подчеркнутых местоимений.

А пла'т'ја у м'ин'е' была' н'а б'е'л'ъ, как ш'ас вот, а у'алу'б'ьн'к'а'я, а како'ј мат'ир'ја'л, хто ји'о' зна'ја. Ихн'а'ја родн'а', ну јаво', мужн'инь, ана' у'вар'и'ла, мол, крас'ив'ъ' энт'ь н'ав'е'сть. Таб'е' как, пр'и'ја'тн'ь был'ь п? Вот и мне как ма'сл'ьм по' душ'ь.

1. Все местоимения являются личными.
2. Личные и указательные местоимения.
3. Личные и притяжательные местоимения.

Модель ответа: 1

Задание 11. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика подчеркнутых глаголов.

пшэн'йцу то'л'т'о й'арову с'ийут у-нас // на ч'е'ты'р'е м'йс'аца посад'ил'и как говор'йт // мнуц'ок п'йшэ н'е поуц'ил'и м'ен'а' // вот үүл'айут ноц'йу-ту /

1. В говоре отмечается [т] твердый на конце глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
2. В говоре отмечается [т'] мягкий на конце глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
3. В приведенном фрагменте текста нет глаголов в форме 3 лица настоящего времени.
4. Подчеркнутые глаголы стоят в форме инфинитива.

Модель ответа: 1

Задание 12. В ходе производственной практики студенты получили задание найти диалектные слова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». В каком варианте ответа указано диалектное слово?

В мелеховском курене первый оторвался ото сна Пантелей Прокофьевич. Застегивая на ходу ворот расшитой крестиками рубахи, вышел на крыльцо. <...> Выпустил на проулок скотину. Дарья в исподнице пробежала доить коров. <...> По траве через баз лег дымчатый примятый след.

М.А. Шолохов «Тихий Дон»,

Варианты ответа:

- 1) курень;
- 2) ворот;
- 3) рубаха;
- 4) крыльцо.

Модель ответа: 1

Задание 13. В ходе производственной практики на территории Воронежской области студенты записали ряд слов со значением 'картофельное пюре': **бухо'ня – карто'шка мя'тая – картошная каша – карто'шник – мя'тка – мяту'ха – толкани'ца – толкано'к – топту'н.** Как называется ряд этих слов?

- 1) Синонимы;
- 2) Омонимы;
- 3) Паронимы;
- 4) Антонимы

Модель ответа: 1

2) Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Опираясь на исследование лексической системы говора, найдите и выпишите лексико-словообразовательный диалектизм. Слово должно быть записано согласно орфографическим правилам (без знаков транскрипции).

Б'ау'у, б'ау'у, кък р'ас п'дб'иу'а'у к л'эсу-та, сматр'у – ид'от' съба'ка...А он ид'от', ид'от', л'б'а'ка у н'ау'о жут', у'льва', ша'а'а, а н' м'ин'э н'и у'л'ад'ит'.

Модель ответа: лобяка.

Задание 2. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Заполните пропуск в характеристике типа диалектизма (прилагательное в тв.п.).

Вес' Курла'к зб'ажал'с'и у'л'ад'е'т', пр'и'е'х'л'и мы на ло'ш'д'и. А изб'о'нк' была' мал'ен'к'а'а. И Ду'н'а <...> аткрыва'а дв'ер' и у'авар'и'т': о'ј, кака'јь ана' харо'ш'н'к'а'а' в э'то'ј, в ды'мк'и-т'ь!

Слово дымка в значении **«фата невесты»** является лексико-_____ диалектизмом.

Модель ответа: семантическим.

Задание 3. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Опираясь на исследование лексической системы говора, найдите и выпишите диалектные лексемы, которые в данном говоре являются синонимами. Слова должны быть записаны согласно орфографическим правилам (без знаков транскрипции), записывать необходимо через запятую.

Да што је'л'и-то? Ка'шы, хл'еп, у ко был, м'лако' там, студ'ьн', хто јаво' х'лад'е'ц звал, фс'о одно'.

Модель ответа: студень, холодец ИЛИ холодец, студень.

Задание 4. Прочитайте отрывок из стихотворения С.А.Есенина «В хате» и выпишите два диалектных слова в начальной форме.

Пахнет рыхлыми драченами,
У порога в дежке квас...

Модель ответа: драчены, дежка

Задание 5. В ходе производственной практики студенты получили задание проанализировать диалектные явления в произведении А. Яшина «Вологодская свадьба». Назовите фонетическое явление, которое отражено в данном отрывке.

Не обошлось и без охотничьих бухтин:

– Иду это я раз вдоль осеков, гляжу – что-то шевеличча. Вдруг, думаю, заяч. Дай думаю, стрелю! Стрелил, прихожу – и верно, заяч.

Модель ответа: чоканье / цоканье

Задание 6. В ходе производственной практики студенты записали слова и получили задание проанализировать их. Заполните пропуск в анализе, написав имя прилаг. в Им.п.

Был записан _____ ряд, состоящий из лексем со значением 'болото', зафиксированных на территории Воронежской области: **бе'здна – бурчало – дрожа'лка – ендови'на – зыбу'н – ряса – топило – тря'сево.**

Модель ответа: синонимический

Задание 7. В ходе производственной практики студенты записали слова **двуор, пуоп, стуол, Бог, ход, воз, сор** и сделали вывод о том, что в говоре представлены открытые и _____ фонемы.

Модель ответа: закрытые

Задание 8. Прочитайте отрывок из произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон» и выпишите четыре диалектизма в начальной форме.

– Куда править?

– К Черному яру. Спробуем возле энтой карши, где надысь сидели. <...>».

Модель ответа: спробовать, энта, карша, надысь

Задание 9. В одном из сёл Воронежской области записаны следующие фразы: //и пьсад'и'л'и на' в'ьсну м'ин'е' трьктар'у'стъм//; //стара'л'ис'а за' л'ять' в'с'о э'т'ь паста'в'ит', в'с'о пад'е'л'ьт'//; //с'и'л'ьс ваз'и'л'и на' пъл'ьх//; //ра'н'шъ по' Дъну ба'ржъ за ба'ржъ'шл'и//.

Понаблюдайте за ударением в словах и сделайте вывод об акцентологических особенностях употребления существительного с предлогом в данном говоре. Заполните пропуски.

В сочетаниях существительного с предлогом наблюдается тенденция к переносу ударения на _____: на' в'ьсну, за' л'ять, на' пъл'ьх, по' Дъну.

Модель ответа: предлог

Задание 10. В ходе производственной практики студенты записали несколько фраз в упрощенной транскрипции:

1. Пагл'ади' на ни'х, блины' **яд'а'т'**, см'ата'нај зајада'јут'.

2. Л'ани'вые ба'бы **д'ате'ј** ф сат отв'али', а са'ми сид'а'т' **с'абе'** и цај п'јут', см'ата'ну **яд'а'т'**.

Какое фонетическое явление представлено в этих фразах?

Модель ответа: яканье

3) Тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Задание 1. Прочитайте текст. Подготовьте краткое сообщение об особенностях этого говора. Укажите, к какому наречию он относится, какие фонетические и морфологические признаки на это указывают.

Ну, д'ёт мой ч'йс'т'ил у къб'н'а. Къб'ан у хл'ив'е, а д'ёт нь пар'о'е стайт'. А къб'ан кък хат'эл в'ыскъч'ит', дъ кък пад д'еда м'ежду н'ох! Д'ёт с'ел в'ирх'ом и йед'ит'. Хват'йлс'ь за дв'ер' – и дв'ер'и разн'ос и къб'ан йиво н'ис'ет'. Йа в'ышла а он кък ру'а:иц:а! А м'ин'е см'ех б'ир'ет': «Н'и ру'айс'ь, нынч'ь пр'аз'н'ик». А он у'т: «Дъ каг жь н'и ру'ац:ъ? Т'иб'е х'раш'о у'у'т'ат', а м'ин'е б'ылъ къб'ан уб'ыл!» А йа со см'иху пр'еп'яд'айу, ур'у: «Ч'лав'ек в'ек праж'ыл, нь къбану н'и йез'д'ил, а б'ох д'ъл нынч'е п'кът'алс'ь!»

С.Афанасьево Курской обл.

Модель ответа. Говор относится к южнорусскому наречию, так как в нем представлены такие фонетические и морфологические признаки, как аканье, у фрикативный, т' в окончаниях глаголов 3 л. наст. времени, окончание –е в форме Род. и Вин. П. личных местоимений.

Задание 2. Прочитайте текст. Определите, к какому наречию относится представленный говор. Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

Не ум'е'ю ма'ло-то п'екц'и // п'ирог'и му'ц'ны'е // кола'ц'икоф' я'сных нап'ек'ош // исп'ек'ом п'ирок // ка'шы му'ц'но'й из я'сно'й мук'и // соков'у'ю ка'шу-ту // со'ц'иво д'елал'и / натолк'ут ис с'ем'а ис конопл'оново да и ф'п'ец' // со'к-от нав'ерх'у / а в испод'е шолух'а-то ост'ан'ецца // jejо скот'ин'е // п'ирог'и п'екл'и соков'и'е // ка'шу р'еп'ану'ю и из же'ц'м'ен'а // р'еп'онка соков'а'я // по бо'ц'к'е по ц'ело'ю со'ку-то разв'од'ут // да в р'епку и клад'ут // мол'ц'и-ко / да'к-ко всп'омл'ит' // шт'и мол'осны'е вар'им / шт'и из м'аса з'засп'иц'ей я'сно'й // лом'а'й бу'лка-то // изоржан'и'ю мук'и п'екл'а.

Модель ответа.

Говор относится к севернорусскому наречию, так как в нём отмечаются следующие особенности: оканье (*ма'ло-то*, *п'ирог'и*); ёканье (*шолух'а-то*, *разв'од'ут*, *изоржан'и'ю*); [г] взрывной (*п'ирог'и*, *п'ирок*); цоканье (*п'екц'и*); постпозитивная частица *то*, согласующаяся с концом слова: (*ма'ло-то*, *ка'шу-ту*)

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины